

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi di Primo Livello

I criteri di valutazione di Educazione Civica sono stati individuati, tenendo conto dei livelli di partenza dei corsisti adulti, delle specifiche esigenze in relazione all'età, degli obiettivi formativi prioritari declinati nel PTOF, hanno individuato per ogni annualità le competenze da sollecitare, tratte dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica *D M n. 183 del 7 settembre 2024*, in adozione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Per ciascun traguardo di competenza competenza sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento contenenti conoscenze e abilità volte a sollecitare gli aspetti della stessa competenza. I criteri di valutazione tengono conto del livello di acquisizione di conoscenze e abilità attraverso le quali la competenza si mobilita in situazioni complesse.

PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO		VALUTAZIONE	
COMPETENZE <i>D M n. 183 del 7 settembre 2024</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>D M n. 183 del 7 settembre 2024</i>	LIVELLO	VOTO IN DECIMI
N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8

internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8

tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5

PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO		VALUTAZIONE	
COMPETENZE <i>D M n. 183 del 7 settembre 2024</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>D M n. 183 del 7 settembre 2024</i>	LIVELLO	VOTO IN DECIMI
N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10
		INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi	PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5
		AVANZATO Gli obiettivi sono stati consapevolmente acquisiti e applicati nei vari contesti di vita con responsabilità e spirito critico	9-10

economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	INTERMEDIO Gli obiettivi sono stati pienamente acquisiti e applicati nei contesti di vita con responsabilità	8
		BASE Gli obiettivi sono stati acquisiti e adottati nei vari contesti di vita in modo adeguato	7
		INIZIALE Gli obiettivi sono stati acquisiti	6
		PARZIALE Gli obiettivi sono in via di acquisizione	4-5

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

LIVELLO A1		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli; - Condividere regole comunemente accettate; - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti; - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	AVANZATO Lo studente conosce e rispetta consapevolmente i principi fondamentali della Costituzione. Applica adeguatamente nel vissuto quotidiano regole comunemente accettate. Si prende correttamente cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati e ogni forma di vita affidata alla responsabilità delle classi. Aiuta coscientemente chi ha bisogno e collabora per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conosce perfettamente l'ubicazione del comune e il funzionamento dei principali organi e servizi comunali e territoriali.
		INTERMEDIO Lo studente conosce e rispetta i principi fondamentali della Costituzione. Applica nel vissuto quotidiano regole comunemente accettate. Si prende cura degli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati e ogni forma di vita affidata alla responsabilità delle classi. Aiuta chi ha bisogno e collabora per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conosce l'ubicazione del comune e il funzionamento dei principali organi e servizi comunali e territoriali.
		BASE Lo studente conosce e rispetta i principali fondamenti della Costituzione. Applica adeguatamente nel vissuto quotidiano regole comunemente accettate. Si prende cura di alcuni ambienti, rispetta i beni pubblici e privati essenziali e determinate forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Aiuta quasi sempre chi ha bisogno e collabora per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conosce abbastanza bene l'ubicazione del comune e il funzionamento dei principali organi e servizi comunali e territoriali.
		INIZIALE Lo studente conosce e rispetta alcuni principi fondamentali della Costituzione. Applica nel vissuto quotidiano semplici regole comunemente accettate. Si prende cura di pochi ambienti, rispetta determinati beni pubblici e privati e alcune forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Aiuta qualche volta chi ha bisogno e collabora raramente per favorire la collaborazione tra pari e

		l'inclusione di tutti. Conosce in modo del tutto preciso l'ubicazione del comune e il funzionamento dei principali organi e servizi comunali e territoriali.
		PARZIALE Lo studente conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione. Applica raramente nel vissuto quotidiano regole comunemente accettate. Difficilmente si prende cura degli ambienti e rispetta con difficoltà i beni pubblici e privati e ogni forma di vita affidata alla responsabilità delle classi. Pochissime volte aiuta chi ha bisogno e collabora se coinvolto per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conosce se aiutato l'ubicazione del comune e il funzionamento dei principali organi e servizi comunali e territoriali.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione; - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi: - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	AVANZATO Lo studente applica correttamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa consapevolmente alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce tutti i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta meticolosamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce con efficacia a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica coscientemente le principali norme di circolazione stradale. INTERMEDIO Lo studente applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. BASE Lo studente applica le principali regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa saltuariamente alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta semplici comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e raramente contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica alcune norme di circolazione stradale. INIZIALE Lo studente applica alcune regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa raramente alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce semplici fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.

		PARZIALE Lo studente applica alcune regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa se sollecitato alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce pochissimi fattori di rischio dell’ambiente scolastico e adotta con l’aiuto del docente semplici comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica raramente norme di circolazione stradale.
LIVELLO A2		
TRGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	AVANZATO Lo studente conosce perfettamente i principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua autonomamente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide consapevolmente regole comunemente accettate e ha il senso dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta responsabilmente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta adeguatamente ogni forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conosce perfettamente gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali
		INTERMEDIO Lo studente conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate e ha il senso dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conosce adeguatamente gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali

		BASE Lo studente conosce semplici principi fondamentali della Costituzione e alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua i principali diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide semplici regole comunemente accettate e ha il senso dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta determinate forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali
		INIZIALE Lo studente conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e semplici implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua elementari diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide alcune regole comunemente accettate e riconosce con difficoltà il senso dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta con difficoltà alcune forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conosce alcuni Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali
		PARZIALE Lo studente conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione e alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua con l'aiuto del docente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide semplici regole comunemente accettate e riconosce con difficoltà il senso dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Difficilmente rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta a fatica alcune forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conosce se aiutato dal docente gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	AVANZATO Lo studente conosce perfettamente il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce nel dettaglio i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Individua e applica consapevolmente le principali norme di circolazione stradale e attua autonomamente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
		INTERMEDIO Lo studente conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Individua e applica le principali norme di circolazione stradale e attua semplici regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
		BASE Lo studente conosce il principio essenziale di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce alcuni fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adotta semplici comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce in alcuni casi a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Individua e applica elementari norme di circolazione stradale e le regole fondamentali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

		INIZIALE Lo studente conosce gli elementari principi di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce semplici fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adotta alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce in determinati casi a definire minimi comportamenti di prevenzione dei rischi. Individua semplici norme di circolazione stradale e alcune regole fondamentali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
		PARZIALE Lo studente conosce pochissimi principi di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Individua con difficoltà i fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adotta alcuni comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e raramente contribuisce a definire minimi comportamenti di prevenzione dei rischi. Individua con l’aiuto del docente pochissime norme di circolazione stradale e alcune regole fondamentali per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.