

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CPIA “Anna Lorenzetto” BRINDISI

PREMESSA

Con Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state aggiornate le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”* che ha istituito l’insegnamento dell’educazione civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, *“Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”*, tutte le Istituzioni scolastiche, comprese i CPIA, sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, nonché a sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

I curricula di educazione civica, secondo le disposizioni del D. M. n. 183 del 7 settembre 2024, dovranno fare riferimento a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle “Linee guida”, che sostituiscono le precedenti.

Tali Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla stessa:

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

Intorno a questi nuclei tematici e ai traguardi di competenza fissati dalle Linee guida, il collegio docenti. Riunitosi in dipartimenti, nel rispetto della propria autonomia organizzativa e didattica, ha fissato alcuni obiettivi ritenuti irrinunciabili e qualificanti per il proprio progetto formativo: lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto, al dialogo, all'assunzione di diritti, doveri e responsabilità che si realizzano nella capacità di scegliere e di agire in modo consapevole verso gli altri e verso l'ambiente con l'obiettivo di elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del sé, dell'ambiente e del bene comune.

Tali tematiche abbracciano, in modo trasversale, i percorsi educativi in atto e ampliano gli apprendimenti disciplinari attraverso attività e progettualità quali la conoscenza delle Istituzioni e dell'esercizio della democrazia, l'educazione alla salute, il rispetto dell'ambiente e dell'ecosostenibilità sociale, l'educazione digitale e l'uso consapevole delle AI, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria e, in ottemperanza alla legge n.21, 17 febbraio 2025 che modifica l'art 3 della suddetta legge n.92, si introducono conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

PERCORSO AALI:

Le nuove linee guida di educazione civica non esplicitano chiaramente le modalità di integrazione di tali contenuti nei corsi di alfabetizzazione dei CPIA, soprattutto considerando che il CPIA segue linee specifiche per l'alfabetizzazione linguistica.

Tuttavia, l'educazione civica, con l'obiettivo di introdurre i concetti di cittadinanza e partecipazione, è già presente nel percorso formativo dei percorsi AALI come da indicazioni afferenti alle Linee guida, di cui al D.M. 12 marzo 2015, e si allinea in parte alle nuove Linee guida per l'educazione civica.

Riguardo il livello di valutazione, essendo l'Educazione Civica una disciplina trasversale, contribuisce alla valutazione finale di tutti gli ambiti del curriculum dei corsi di Alfabetizzazione.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO:

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe, per il quale la legge prevede un orario minimo complessivo di 33 ore, svolte all'interno del monte orario obbligatorio definito per ciascun anno di corso.

I Dipartimenti disciplinari del percorso di Primo livello hanno provveduto a inserire, all'interno della progettazione delle unità didattiche, azioni funzionali all'insegnamento trasversale dell'educazione civica inserendo obiettivi relativi ai tre nuclei tematici fondamentali ad integrazione delle competenze già previste in ordinamento, tenendo conto dei traguardi di competenza individuati dalle linee guida e della misura oraria specifica assegnata ai singoli insegnamenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

D M n. 183 del 7 settembre 2024

n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PERCORSO AALI

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO A1	LIVELLO A2
(1-2) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
(3-4) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
			Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

ASSE	Traguardi di competenza D M n. 183 del 7 settembre 2024	Obiettivi di apprendimento D M n. 183 del 7 settembre 2024	Conoscenze	Abilità
Asse dei linguaggi competenza 2, 3, 8 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. 8. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.	N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la	Conosce i concetti di: •diritto/dovere •legalità •responsabilità individuale e sociale •solidarietà •eguaglianza/pari opportunità •bene culturale e ambientale •ecosostenibilità •Conosce i contenuti della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. •Conoscere i passaggi più importanti della storia della comunità locale, nazionale ed europea •Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato,	•Ha cura della propria persona; ha rispetto del sé, dell'altro e del bene comune. •Esercita la cittadinanza attiva. •Individua nel testo della Costituzione i principi di solidarietà, uguaglianza, responsabilità individuale e sociale, rispetto della diversità e i diritti-doveri che ne conseguono. •Individua negli obiettivi dell'AGENDA 2030 le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale ed ecologica.

dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

•Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

**Asse storico - sociale
competenze 10, 12**

10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.

12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione

Conosce:

- Forme di Stato e forme di governo in Italia e relazione con altre realtà.

- La Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti

- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni.

- Organi del Comune e della Regione, e loro funzioni.

- La struttura della Costituzione italiana

- L'Unione Europea: storia, Organi, funzioni, elezione, composizione.

- ONU e organismi collegati.

- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

- Distingue le varie forme di Stato e i relativi modelli organizzativi di governo.

- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia e i principi di libertà in essa contenuti

- Individua la suddivisione dei poteri dello stato, gli organi che li presiedono e le loro funzioni.

- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione.

- Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione Europea.

- Comprende il senso delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e la loro coerenza con i principi della nostra Costituzione.

		dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
Asse matematico competenze 15, 16 15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. 16. Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed	Conosce: •il concetto di sviluppo e crescita economica •il concetto di settore economico, attività lavorative, forme e organizzazione •il concetto di dato •Strategie risolutive di un problema basate sulla rappresentazione grafica dei dati. •Nozioni di base sul denaro: monete e banconote. •L'uso dei numeri per comprendere semplici concetti economici come il risparmio e la spesa	•Organizza ed elabora dati •Distingue diverse forme di rappresentazione statistica dei dati •Legge, interpreta e costruisce grafici: diagramma cartesiano, istogramma, ideogramma per analizzare anche informazioni finanziarie •Simula piccole transazioni per capire il valore e l'uso del denaro. •Crea semplici grafici a barre per rappresentare la crescita. •Legge e interpreta tabelle con dati economici di base. •Calcola percentuali, interpreta e confronta

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso Primo Livello PRIMO Periodo Didattico

N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

economiche in Italia ed in Europa.

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

- La suddivisione del budget in categorie (es. cibo, vestiti, giocattoli).
- La differenza tra spesa pianificata e spesa effettiva.
- Le funzioni principali di una banca (depositi, prelievi, conti correnti).
- I concetti base di assicurazione (protezione contro rischi, premi assicurativi).
- L'importanza del risparmio e i metodi per risparmiare denaro.

aumenti e sconti percentuali.

- Crea un preventivo di spesa per un progetto scolastico.
- Simula semplici operazioni bancarie e di risparmio

Asse scientifico - tecnologico competenze 21

21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.

n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di

Conosce:

- Concetti di Base sull'Economia e lo Sviluppo Sostenibile
- il concetto di ecosistema, risorsa e bene ambientale
- il concetto di uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti: ecosostenibilità, risparmio energetico, riciclo, energia innovabile.

• Riconosce comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale e individua misure di riduzione e contenimento.

• Riconosce gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

• Raccoglie, analizza e interpreta dati economici, sociali e ambientali.

• Valuta l'impatto delle attività economiche su ambiente, società ed economia.

• Compara modelli di sviluppo sostenibile e insostenibile.

• Riconosce gli strumenti per costruire un futuro equo e sostenibile nel territorio di appartenenza.

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso Primo Livello PRIMO Periodo Didattico

responsabilità, solidarietà e sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso Primo Livello SECONDO Periodo Didattico

ASSE	Traguardi di competenza D M n. 183 del 7 settembre 2024	Obiettivi di apprendimento D M n. 183 del 7 settembre 2024	Conoscenze	Abilità
Asse dei linguaggi competenza 2, 5, 6 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, le forme di violenza fisica e	Conosce: • la struttura dell'argomentazione i concetti di: • corretta comunicazione • responsabilità individuale e sociale	• Formula opinioni pertinenti intorno ai temi trattati, con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui • Mette in relazione le esperienze e le informazioni della quotidianità con le conoscenze acquisite dallo studio per riflettere, individuare e analizzare le cause e le interdipendenze dei fenomeni e dei problemi che interessano le persone e

6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

psicologica, anche in un contesto virtuale.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali

•cittadinanza attiva, solidarietà, legalità e responsabilità individuale

•Contrasto alla violenza e alla discriminazione

• Conosce i fondamenti della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

•Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

•Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

•Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

•Conosce i 17 goal dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".

le società, a livello locale, nazionale e globale.

•Individua comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e atteggiamenti di partecipazione attiva e solidarietà

•Individua negli obiettivi dell'AGENDA 2030 dimensioni dello sviluppo sostenibile

		con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
Asse storico - sociale competenze 8, 9 8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le	Conosce: • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana • I principi di: libertà, diritto e dovere • Forme di Stato e forme di governo, istituzioni locali, nazionali e internazionali. • L'Unione Europea: storia, Organi, funzioni, elezione, composizione. • ONU e organismi collegati. • Le forme di partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.	• Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; riconosce nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. • Riconosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali ed è consapevole delle conseguenze e delle ripercussioni che essi producono. • Comprende il senso delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.

	lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	• Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale, europeo. • Il mondo del lavoro, i settori economici, le principali attività lavorative e di organizzazione sul territorio. • Le principali norme che regolano il lavoro, i lavoratori e l'ambiente • I concetti di: sviluppo economico e sociale, ecosostenibilità e qualità della vita. • I 17 goal dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".	• Distingue le varie forme di Stato e i relativi modelli organizzativi di governo. • Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia e i principi di libertà in essa contenuti • Riconosce norme e regole che disciplinano il mondo del lavoro • Individua nell'AGENDA 2030 dimensioni dello sviluppo sostenibile
Asse matematico competenze 13 13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da	N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Conosce: • L'indagine statistica • Le tabelle di frequenza • I valori significativi: media aritmetica, mediana e moda • Le rappresentazioni grafiche: diagramma cartesiano, ortogramma,	• Ricerca, raccoglie, seleziona, organizza ed elabora dati e informazioni. • Distingue diverse forme di rappresentazione dei dati. • Usa i numeri per comprendere semplici concetti economici come il risparmio e la spesa

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso Primo Livello SECONDO Periodo Didattico

applicazioni specifiche di tipo informatico.	decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	•Istogramma, ideogramma, aereogramma, anche in riferimento ai temi di educazione civica •La probabilità statistica, totale e composta • Semplici concetti economici come il risparmio e la spesa •Concetto di crescita. •Nozioni di base sul denaro: monete e banconote.	Crea semplici grafici a barre per rappresentare la crescita. •Legge e interpreta tabelle con dati economici di base. •Simula piccole transazioni per capire il valore e l'uso del denaro.
Asse scientifico - tecnologico competenze 16 16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento	Conosce: •Il concetto di crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche) •Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti) •Sostenibilità Ambientale	•Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento •Valutare l'impatto delle attività economiche su ambiente, società ed economia. •Comparare modelli di sviluppo sostenibile e insostenibile.

tutela della qualità della vita.

dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

- Il concetto di consumo e produzioni responsabili, recupero e riciclo.