

Criteri per la valutazione dei crediti e l'accesso ai diversi periodi didattici nei percorsi di primo livello ed alfabetizzazione

1. Crediti formali, informali e non formali

I crediti che costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e che consentono l'esonero delle lezioni nella relativa materia, si dividono in tre tipologie:

- a) **“crediti formali”** che riguardano gli studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti,
- b) **“crediti informali”** che riguardano competenze dovute ad esperienze in campo di lavoro, o studi personali coerenti con l'indirizzo di studio.
- c) **“crediti non formali”** che riguardano ad esempio corsi organizzati da enti locali o da altre strutture pubbliche e private che non rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione.

Per il riconoscimento dei crediti formali occorre una valutazione caso per caso in base ai percorsi di studio effettuati mentre per i crediti informali e non formali il loro riconoscimento si basa su specifici accertamenti da parte dei docenti che, dopo opportune verifiche, procederanno alla loro eventuale formalizzazione.

2. Elementi che danno diritto a crediti

A seguire un elenco non esaustivo di esempi che danno luogo al riconoscimento dei crediti

2.1 Crediti Formali

- Competenze acquisite in esito ai percorsi modulari presso i CPIA o nei corsi per l'istruzione degli adulti, o presso Centri di Formazione Professionale;
- Certificato di promozione di anni scolastici (accompagnato eventualmente da pagella scolastica) rilasciata da un'istituzione scolastica secondaria di primo grado statale o legalmente riconosciuta che documenti il conseguimento della piena sufficienza in una o più discipline nello **scrutinio finale** con esito di promozione;
- Titolo straniero riconosciuto (con dichiarazione di valore o traduzione asseverata, vedere Par.5)
- Certificato accordo Conferenza Unificata Stato-Regioni del 28/10/2004
- Certificazioni ECDL, Microsoft, Cisco
- Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana CILS, PLIDA; CELI
- Certificazioni di lingua rilasciate dal CPIA o da Enti preposti .
- Qualifica professionale affine o non affine
- Diploma o laurea affine all'indirizzo scelto
- Diploma o laurea non affine all'indirizzo scelto

Criteria per la valutazione dei crediti e l'accesso ai diversi periodi didattici nei percorsi di primo livello ed alfabetizzazione

2.2 Crediti Informali e non Formali

- Attività lavorativa, o apprendistato, o formazione-lavoro, affine e documentata
- Attività lavorativa coerente, non documentata (auto dichiarata)
- Interessi personali coerenti
- Esperienze personali (lingua straniera acquisita in esperienze lavorative all'estero)
- Corsi presso associazioni che non rientrano nel sistema dell'istruzione e della formazione
- Titoli di studio (diplomi e lauree) conseguiti all'estero da studenti stranieri (vedi punto 5)

Si puntualizza che i crediti Informali e non Formali sono frutto di esperienze maturate nell'arco di un periodo di durata congrua:

3. Casistica

Esempi

Studente adulto che ha interrotto il percorso di studi	Iscrizione al primo livello I periodo
Adulti stranieri area u.e. o extra u.e in possesso di un basso livello di scolarizzazione nel paese d'origine	Iscrizione al Primo livello I periodo
Adulti stranieri area u.e. o extra u.e (in possesso di idonea attestazione di avere compiuto nel paese d'origine una carriera scolastica pari all'obbligo formativo (dieci anni di scuola))	In assenza di dichiarazione di valore, ma di sola traduzione asseverata tali titoli possono essere riconosciuti come crediti non formali. La commissione, dopo una valutazione attenta del percorso di studio effettuato in patria e dal livello di conoscenza della lingua italiana, valuta se iscrivere lo studente al primo livello I periodo o alfabetizzazione .
Adulti stranieri area extra u.e. (in possesso di diploma o laurea)	Considerando che nella quasi totalità dei casi gli studenti stranieri non sono in possesso della procedura di equipollenza il caso è riconducibile al precedente. Quindi il diploma e la laurea potrebbero dar luogo al riconoscimento di crediti non formali ed informali.

**Criteri per la valutazione dei crediti e l'accesso ai diversi
periodi didattici nei percorsi di primo livello ed alfabetizzazione**

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti formali	
Documentazione attestante anche percorsi interrotti	☐ pagelle scolastiche (entro i 10 anni) coerenti con la classe/periodo didattico: riconoscimento automatico della disciplina e attribuzione dello stesso voto (max 10%)
	☐ pagelle oltre 10 anni: occorre verificare con altre Metodologie (max10%)
	☐ in caso di bocciatura: riconoscimento automatico delle discipline in cui il voto è minimo 6 (max 5%)
Titolo straniero riconosciuto (con dichiarazione di valore/traduzione giurata)	Riconoscimento discipline coerenti/comuni (max 20%)
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	Credito nelle discipline d'indirizzo affini (max 5%)
Certificazioni ufficiali di lingue straniere	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF (max 10%)
Certificazioni ufficiali di conoscenza della lingua italiana CILS, PLIDA, CELI, IT	Riconoscimento competenze relative al livello certificato secondo l'EQF (max 10%)

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti non formali	
Attestato di partecipazione corsi (informatica, lingua straniera, corsi aziendali...)	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, verbalizzazione attività ed esiti)
Formazione/aggiornamento in azienda	
Apprendimento strutturato online	
Corsi svolti dalle organizzazioni della società civile destinati a target group specifici	
Certificato o attestato istituzioni scolastiche nonitaliane	
Esperienze di volontariato, servizio civile	
Titoli conseguiti all'estero da cittadini di Paesi terzi Attestati corsi PON FSE, corsi strutturati nei CPIA	

**Criteri per la valutazione dei crediti e l'accesso ai diversi
periodi didattici nei percorsi di primo livello ed alfabetizzazione**

Strumenti di valutazione per competenze acquisite in contesti informali	
Dichiarazione del datore di lavoro con la durata dell'esperienza lavorativa svolta e la mansione ricoperta	Riconoscimento delle competenze coerenti previo accertamento con prove (colloquio, simulazioni, test, verbalizzazione attività ed esiti)
Iscrizione Camera di Commercio	
Certificazione Enti previdenziali (ENASARCO, INPS, ...)	
Dichiarazione relativa al contratto di Apprendistato	
Attività lavorativa, formazione-lavoro coerente e documentata	
Dichiarazione di attività di tirocinio, stage, alternanza scuola-lavoro	
Attività lavorativa coerente autodichiarata	
Attività lavorativa non affine documentata	
Dichiarazione di autoformazione	
Interessi personali coerenti	
Esperienze personali (es: lingua straniera acquisita in esperienza lavorativa all'estero o in contesto familiare)	



Istituzione Scolastica Statale
Centro Provinciale Istruzione Adulti
BRINDISI

Via Vittorio Veneto, 5 (tel. 334 6548804) brmm07900g@istruzione.it brmm07900g@pec.istruzione.it www.cpiabrindisi.edu.it

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE
DEI CREDITI IN INGRESSO

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Premessa

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei crediti in ingresso, vuol'essere un primo strumento d'individuazione del livello di conoscenza della Lingua Italiana posseduto dal corsista straniero/a nelle competenze di base, così come previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Le abilità indicate nella griglia, consentono di delineare le competenze in ingresso del corsista per l'eventuale attribuzione dei crediti negli ambiti di riferimento e forniscono al docente gli strumenti per progettare un percorso di apprendimento adeguato e personalizzato.

Sede associata di _____

Corsista _____

Legenda per definire il livello iniziale:

1	Poco	2	In parte	3	Molto	4	Credito
---	------	---	----------	---	-------	---	---------

NB: Per il Livello Principiante ci si limita a descrivere la situazione iniziale del corsista.

ASCOLTO	LIVELLO	QUOTA ORARIA PREVISTA	CREDITI RICONOSCIUTI
LIVELLO PRINCIPIANTE 1. Comprende l'idea di parola in L2. 2. Comprende singole parole dell'italiano.			
LIVELLO A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) 1. Comprende istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	1 2 3 4	h10	
2. Comprende un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	1 2 3 4	h10	
LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) 1. Comprende quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.	1 2 3 4	h8	
2. Comprende espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	1 2 3 4	h7	

LETTURA	LIVELLO	QUOTA ORARIA PREVISTA	CREDITI RICONOSCIUTI
LIVELLO PRINCIPIANTE			
1. Inizia a comprendere il principio alfabetico			
2. Legge e comprende qualche parola scritta			
3. Legge parole e frasi senza comprenderne il significato			
LIVELLO A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Comprende testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	1 2 3 4	h 20	
LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	1 2 3 4	h15	

INTERAZIONE SCRITTA E ORALE	LIVELLO	QUOTA ORARIA PREVISTA	CREDITI RICONOSCIUTI
LIVELLO PRINCIPIANTE			
1. Utilizza le convenzioni di lettura e scrittura	SI NO		
2. E' in grado di interagire in maniera semplice			
LIVELLO A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Pone e risponde a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	1 2 3 4	h 6	
2. Utilizza in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.	1 2 3 4	h 7	
3. Compila un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	1 2 3 4	h7	
LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Fa fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.	1 2 3 4	h6	
2. Scambia informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	1 2 3 4	h7	

3. Scrive brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.	1 2 3 4	h 7	
---	---------	-----	--

PRODUZIONE ORALE	LIVELLO	QUOTA ORARIA PREVISTA	CREDITI RICONOSCIUTI
LIVELLO PRINCIPIANTE			
1. Utilizza il linguaggio non verbale.			
2. Comunica con molta difficoltà.			
3. Comunica con frasi composte da singole parole.			
LIVELLO A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Descrive se stesso, le azioni quotidiane e i luoghi dove vive.	1 2 3 4	h 10	
2. Formula espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	1 2 3 4	h 10	
LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Descrive o presenta in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	1 2 3 4	h 7	
2. Usa semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	1 2 3 4	h 8	

PRODUZIONE SCRITTA	LIVELLO	QUOTA ORARIA PREVISTA	CREDITI RICONOSCIUTI
LIVELLO PRINCIPIANTE			
1. Scrive l'alfabeto latino.	SI NO		
2. Scrive qualche parola in L2.			
LIVELLO A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)			
1. Scrive i propri dati anagrafici, numeri e date.	1 2 3 4	h10	
2. Scrive semplici espressioni e frasi isolate.	1 2 3 4	h10	

LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) 1. Scrive una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.	1 2 3 4	h 7	
	1 2 3 4	h 8	
		TOTALE ORE PREVISTE: 180	TOTALE CREDITI RICONOSCIUTI:
		TOTALE ORE DA EFFETTUARE:	

Data_____

Firma
