

# **CPIA BRINDISI**

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Premessa**

Con l'emanazione delle Linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Tutte le Istituzioni scolastiche comprese i CPIA sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale), a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate e intorno al quale il CPIA di Brindisi ha fissato, nel rispetto della propria autonomia organizzativa e didattica, alcuni obiettivi ritenuti irrinunciabili e qualificanti per il proprio progetto formativo destinato agli adulti: lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace; al rispetto delle differenze; al dialogo tra le culture; all'assunzione di diritti, doveri e responsabilità che si realizzano nella capacità di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Tematiche che abbracciano i percorsi educativi già in atto e che ampliano gli apprendimenti disciplinari attraverso una serie di attività e progettualità calibrate sui corsisti adulti.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## DALLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

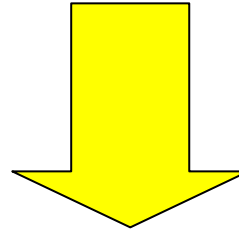
<b>ALFABETIZZAZIONE</b>	<b>LIVELLO A1</b>	<b>LIVELLO A2</b>
<b>Competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Il corsista, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p><b>-Conoscere</b> le espressioni comuni riguardanti i bisogni personali e collettivi. In particolare quelli relativi alle seguenti aree:  <b>-igiene e sicurezza;</b>  <b>-regole della convivenza civile;</b>  <b>-rispetto dell'ambiente</b>  <b>-Rispettare</b> le regole del vivere civile, applicando i principi basilari della solidarietà e del rispetto degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p><b>Conoscere</b> la terminologia riguardante i bisogni personali e collettivi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. In particolare quelli relativi alle seguenti aree:  <b>-igiene e sicurezza personale e lavorativa;</b>  <b>-regole della convivenza civile;</b>  <b>-rispetto dell'ambiente;</b>  <b>-organizzazioni istituzionali</b>  <b>-Rispettare</b> le regole del vivere civile, applicando i principi della solidarietà e del rispetto degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>-Conoscere</b> i valori e i principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;          -le principali forme e funzionamento delle amministrazioni locali;  <b>-Rispettare</b> i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Italiana.</p>	<p><b>-Approfondire</b> la conoscenza di sé, della propria identità e del proprio ruolo di persona portatrice di diritti umani universali all'interno della propria sfera personale, scuola e sociale;  <b>Analizzare</b> i principi fondamentali e gli articoli 1,4 e 41 della Costituzione relativi all'importanza del lavoro.  <b>-Conoscere</b> le funzioni di base dello Stato, delle regioni, degli enti locali e dei principali organismi internazionali (ONU);          -la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del fanciullo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>PRIMO LIVELLO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMO PERIODO DIDATTICO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p>Il corsista, al termine del primo ciclo, è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri nel rispetto delle idee proprie e altrui;</li> <li>- Acquisire consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni;</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi;</li> <li>-Condividere il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità;</li> <li>- Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità e diversità;</li> <li>-Conoscere le regole fondamentali di una efficace convivenza civile;</li> <li>- <b>Rispettare</b> le regole del vivere civile, applicando i principi della solidarietà e del rispetto degli altri, dell'ambiente del patrimonio culturale;</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui vive.</li> </ul>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi;</li> <li>- Conoscere la classificazione degli Stati;</li> <li>-Conoscere i sistemi politici degli Stati europei, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica;</li> <li>-Conoscere la Carta fondamentale dell'Unione Europea e comprendere come le Carte internazionali siano un sistema di valori condivisi;</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e comprendere come la Costituzione sia un sistema di valori condivisi</li> </ul>

## CASA CIRCONDARIALE

<b>ALFABETIZZAZIONE</b>		<b>LIVELLO A1</b>		<b>LIVELLO A2</b>
<b>Competenza</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Il corsista al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Conoscere</b> il lessico di base riguardante le strutture minime i bisogni personali e collettivi relativamente alle seguenti aree:</li> <li>-<b>Igiene e sicurezza;</b></li> <li>-<b>Regole</b> della convivenza e applicazione dei principi della solidarietà nei confronti dell'altro;</li> <li>-<b>Rispetto</b> dell'ambiente;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Conoscere</b> la terminologia legata ai bisogni personali e collettivi e ai sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e in particolare quelli relativi alle organizzazioni istituzionali.</li> </ul>

<b>PRIMO LIVELLO</b>		<b>PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>
<b>Competenza</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità del Paese;</li> <li>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre testi cartacei e multimediali;</li> <li>-conoscere le potenzialità e i limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>



<b>PRIMO LIVELLO</b> <b>Competenza</b>	<b>SECONDO PERIODO DIDATTICO</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Conoscerei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; -Acquisire consapevolezza dei valori e delle regole della vita democratica e degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

## DISCIPLINE PREVALENTI

### QUADRO ORARIO PERCORSO DI ED. CIVICA AALI

#### LIVELLO A1

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ORE TOTALI	20% AUT.
ITALIANO L2	-Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri;	-Regole e forme della convivenza democratica relative ai gruppi personali e sociali che interagiscono con la scuola; -Il rispetto della diversità (Art.3 della Costituzione);	20	100	18
	-La salute e le norme di sicurezza personali e sociali; -Il rispetto dell'ambiente sociale, culturale e ambientale; -L'identità personale e il senso di appartenenza;	-I diritti e i doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui; -Il benessere psicologico e sociale (Agenda 2030, ob.3)- (Art.32 della Costituzione); -Diritti e doveri La razza, la cultura, la religione, libertà di pensiero. (art.21 Cost.);			
	-I Principi Fondamentali della Costituzione	-il Comune come prima forma dell'organizzazione politico amministrativa del nostro Paese (Art. 2);			
<b>LIVELLO A2</b>					
ITALIANO L2	-La Costituzione come sistema di valori condivisi,  -L'ordinamento dello Stato italiano -le norme che regolano e tutelano il lavoro;	-La tutela dell'individuo nel contesto sociale e lavorativo alla luce dei dettami costituzionali e internazionali; --Gli organismi e le funzioni che regolano la struttura dello Stato Italiano; -Analisi degli articoli che regolano e tutelano il lavoro (art. 1, 4, 41);	16	80	15

	-la discriminazione sociale; analfabetismo,; disoccupazione; - il razzismo (Art. 3 comma 1 e comma 2 – art. 8–32-37 – 19 – Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo); -Istituzioni Nazionali e Internazionali;	-Ambiente, mantenimento della democrazia e della pace, sviluppo umano, analfabetismo, disoccupazione, condizione dell’infanzia e della donna, nuove forme di schiavitù -Il ruolo delle Nazioni Unite e delle sue Agenzie specializzate nella promozione dei diritti umani universalmente riconosciuti: ONU; I diritti umani. (Ob. 1 e 2 Agenda 2030);		<b>33 ORE</b>
--	--	---	--	---------------

**QUADRO ORARIO PERCORSO DI ED. CIVICA AALI-CASA CIRCONDARIALE**

**LIVELLO A1**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ORE TOTALI PERCORSO	20% AUT.
<b>ITALIANO L2</b>	-Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri -La salute e le norme di sicurezza personali e sociali -Il rispetto e la tutela dell’ambiente e dei beni culturali -I principi fondamentali della Costituzione	-Il rispetto della diversità(art. 3 della Costituzione) -I diritti e i doveri del cittadino in relazione alla salute propria e altrui -Il riciclaggio: perché? L’isola di plastica -Il “Comune” come prima forma di organizzazione politico-amministrativa del nostro paese	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>18</b>
<b>LIVELLO A2</b>					
<b>ITALIANO L2</b>	-L’ordinamento dello Stato italiano e la Costituzione -Le norme che regolano e tutelano il lavoro -La discriminazione sociale e il razzismo	-Gli organismi e le funzioni che regolano la struttura dello Stato italiano - Lettura degli articoli 1-4-41 -La persecuzione degli ebrei -I diritti delle donne -Popoli migranti -Il popolo rom -La dichiarazione Internazionale dei diritti umani - ONU e Amnesty International - Agenda 2030: che cos’è	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>15</b>
				<b>33 ORE</b>	



**QUADRO ORARIO PRIMO LIVELLO: PRIMO PERIODO DIDATTICO**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ORE ANNUE	20% AUT.
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>					
<b>ITALIANO</b>	Costruzione di un futuro equo e sostenibile nel territorio di appartenenza.	Principi di solidarietà ed uguaglianza.	4	198	15
		Il rispetto della diversità .	3		
	La Costituzione italiana e le Carte internazionali	Articoli fondamentali della Costituzione italiana sui principi di libertà	4		
		Articoli peculiari della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea che fanno riferimento al rispetto delle diversità in genere	4		
<b>INGLESE</b>	Il Regno Unito	Organizzazione politica e territoriale	3	7	
	La carta internazionale dei diritti dell'UE	Principi fondamentali della Carta in lingua	4		
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>					
<b>STORIA</b>	La classificazione degli Stati	Repubblica, monarchia, oligarchia, dittatura ...	3	66	7
<b>GEOGRAFIA</b>	L'Unione europea	Le tappe fondamentali dell'UE	4		
		L'Europa dei 27			
<b>ASSE MATEMATICO</b>					
<b>MATEMATICA</b>	Relazioni, dati e previsioni	Forme di rappresentazione statistica dei dati (grafici, tabelle, schemi)	7	66	7
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>					
<b>TECNOLOGIA</b>	Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione	7	66	7
			<b>TOTALE ORE</b>		<b>43</b>

**QUADRO ORARIO PRIMO LIVELLO CASA CIRCONDARIALE: PRIMO PERIODO DIDATTICO**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ORE ANNUE	20% AUT
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>					
<b>ITALIANO</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Che cos'è l'agenda 2030	8	11298	15
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Concetto di bene culturale, di rispetto e di patrimonio	7		
<b>INGLESE</b>	Lo sviluppo sostenibile	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 con lessico fondamentale in lingua	4		
		Agenda 2030 nel Regno Unito–Voluntary National Review–Eco towns			
	Patrimonio artistico fondamentale del Regno Unito	I luoghi della storia e della cultura del Regno Unito con lessico relativo a opere e strutture architettoniche in lingua	3		
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>					
<b>STORIA</b>	l'unione europea gli organismi internazionali	Nascita e sviluppo dell'unione europea e degli organismi internazionali	3	66	7
<b>GEOGRAFIA</b>	Tutela del patrimonio culturale e ed ambientale	Quando nasce il concetto di tutela del patrimonio culturale di una nazione dal dopoguerra ai giorni nostri	4		
<b>ASSE MATEMATICO</b>					
<b>MATEMATICA</b>	La matematica dei monumenti	Le principali costanti geometriche e matematiche nei monumenti	4	66	7
		Individuazione della geometria applicata alle forme architettoniche del territorio	3		
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>					
<b>TECNOLOGIA</b>	L'educazione per lo sviluppo sostenibile	Consumo e produzione responsabili: il recupero ed il riciclo dei materiali nel contesto urbano	7	66	7
<b>TOTALE ORE</b>					<b>43</b>

**QUADRO ORARIO PRIMO LIVELLO CASA CIRCONDARIALE: SECONDO PERIODO DIDATTICO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>ORE ANNUE</b>	<b>20% AUT</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>					
<b>ITALIANO</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; GOL 8	Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica	15	198	30
		Tipi di contratto lavorativo: rapporto di lavoro subordinato e lavoro autonomo .il licenziamento nello statuto dei lavoratori	15		
<b>INGLESE</b>	Lo sviluppo sostenibile	Gli obiettivi dell'Agenda 2030 con lessico fondamentale in lingua	7	132	14
		Agenda 2030 nel Regno Unito–Voluntary National Review–Eco Towns			
	Patrimonio artistico fondamentale del Regno Unito	I luoghi della storia e della cultura del Regno Unito con lessico relativo a opere e strutture architettoniche in lingua	7		
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>					
<b>STORIA</b>	Nascita della costituzione italiana	Storia della nascita della Costituzione italiana	10	165	20
		Paragone tra lo statuto Albertino e la Costituzione italiana. differenza tra le varie forme di governo			
<b>GEOGRAFIA</b>	Articolo 1 della costituzione italiana	Regole, norme e articoli. struttura della costituzione	10		
<b>ASSE MATEMATICO</b>					
<b>MATEMATICA</b>	Le statistiche del lavoro	Le principali definizioni statistiche sul mercato del lavoro	8	198	15
		Le statistiche nel meridione e in puglia	7		
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>					
<b>TECNOLOGIA</b>	L'educazione per lo sviluppo sostenibile	Consumo e produzione responsabili: il recupero ed il riciclo dei materiali nel contesto urbano	7	99	7
<b>TOTALE ORE</b>					<b>86</b>