



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
Centro Provinciale Istruzione Adulti
“ANNA LORENZETTO”
BRINDISI

Via Vittorio Veneto, 13 (tel. 334 6548804) brmm07900g@istruzione.it brmm07900g@pec.istruzione.it www.cpiabrindisi.edu.it

Codice IPA: cpiga

Codice univoco: UFEEQQ

C.F. 91080110744

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana e percorsi di Primo livello

Documento di riferimento:

Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittore	Valutazione
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Imparare ad Imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità...)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	OTTIMO
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	DISTINTO
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	BUONO
			Dimostra una discreta consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	DISCRETO
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	SUFFICIENTE
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	NON SUFFICIENTE
		Utilizzo di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	OTTIMO
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	DISTINTO
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo adeguato diversi supporti utilizzati e scelti.	BASE
			Ricerca semplici fonti e informazioni in modo autonomo ma non sempre sistematico. Gestisce i diversi supporti utilizzati anche se non sempre in modo pienamente efficace o continuo.	DISCRETO
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	SUFFICIENTE
			Ha difficoltà nel ricercare e utilizzare in modo autonomo fonti e informazioni. Mostra incertezza nella gestione anche dei supporti di base e necessita di guida costante per svolgere le attività	NON SUFFICIENTE
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Applica strategie diversificate e flessibili, adattandole alle situazioni e agli obiettivi di studio.	OTTIMO

			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizza in modo corretto il tempo a disposizione. Applica strategie diversificate, adattandole alle situazioni e agli obiettivi di studio.	DISTINTO
			Metodo di studio efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione. Applica semplici strategie alle situazioni e agli obiettivi di studio.	BASE
			Metodo di studio abbastanza efficace e personale. Utilizza in modo generalmente adeguato il tempo a disposizione. Applica strategie di apprendimento semplici ma funzionali, con discreta autonomia e continuità.	DISCRETO
			Metodo di studio ancora poco strutturato ma in via di sviluppo. Utilizza il tempo in modo parziale e applica strategie di base solo se guidato.	SUFFICIENTE
			Metodo di studio efficace. Utilizza in modo poco appropriato o discontinuo il tempo a disposizione e non riesce ad applicare strategie adeguate agli obiettivi di studio, necessitando di guida costante.	NON SUFFICIENTE
		Uso dei materiali e delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale e le strutture della Scuola.	OTTIMO
			Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola	DISTINTO
			Utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola	BASE
			Utilizza in maniera generalmente adeguata il materiale e le strutture della scuola.	DISCRETO
			Utilizza il materiale e le strutture scolastiche in modo essenziale ma non sempre accurato.	SUFFICIENTE
			Utilizza in maniera trascurata e negligente il materiale e le strutture della scuola.	NON SUFFICIENTE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Valutazione
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare	Relazione	L'alunno/a è estremamente sempre corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.	OTTIMO
			L'alunno/a è molto corretto/a nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.	DISTINTO
			Il comportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto.	BASE
			Mantiene un comportamento generalmente corretto e rispettoso verso docenti, compagni e personale scolastico. Si mostra collaborativo e responsabile, anche se a volte si verificano lievi mancanze di puntualità o assenze non sempre pienamente giustificate.	DISCRETO
			L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici.	SUFFICIENTE
			Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola ed è spesso connotato da azioni poco responsabili con assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici.	NON SUFFICIENTE
		Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	DISTINTO
			Interagisce attivamente nel gruppo	BASE
			Interagisce in modo adeguato ma discontinuo nel gruppo.	DISCRETO
			Interagisce nel gruppo in modo essenziale con una collaborazione ancora incerta e discontinua. Accetta i ruoli assegnati se guidato e necessita di supporto per mantenere un atteggiamento costruttivo e rispettoso all'interno del gruppo.	SUFFICIENTE
			Interagisce con difficoltà nel gruppo. Fatica ad accettare ruoli e responsabilità condivise, influenzando negativamente sul clima di lavoro e richiedendo frequenti interventi di guida.	NON SUFFICIENTE
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	OTTIMO
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	DISTINTO
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	BUONO
			Gestisce in modo generalmente positivo le situazioni di conflitto e non sempre è disponibile al confronto.	DISCRETO
			Cerca di gestire in modo positivo le situazioni di conflitto, pur con qualche difficoltà nel mantenere autocontrollo e atteggiamenti costruttivi. Ha bisogno di supporto per sviluppare strategie relazionali più efficaci e stabili.	SUFFICIENTE
			Ha difficoltà a gestire la conflittualità e ad accettare il confronto. Necessita di supporto per sviluppare strategie relazionali.	NON SUFFICIENTE
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTIMO

			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	DISTINTO
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	DISCRETO
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	SUFFICIENTE
			Rispetta solo saltuariamente i punti di vista e i ruoli altrui. Mostra difficoltà nel riconoscere e accettare le opinioni degli altri e tende ad assumere atteggiamenti poco collaborativi o non rispettosi delle regole del confronto.	NON SUFFICIENTE
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	OTTIMO
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	DISTINTO
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	BASE
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	DISCRETO
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	SUFFICIENTE
			Assolve agli obblighi scolastici in modo discontinuo e poco costante. Mostra difficoltà a rispettare tempi, consegne e responsabilità, richiedendo interventi frequenti da parte dei docenti per completare le attività minime richieste.	NON SUFFICIENTE
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	OTTIMO
			Rispetta consapevolmente le regole	DISTINTO
			Rispetta sempre le regole	BASE
			Rispetta generalmente le regole	DISCRETO
			Rispetta saltuariamente le regole	SUFFICIENTE
			Rispetta le regole solo in modo incostante. Mostra difficoltà nel seguire le norme condivise e necessita di continui richiami e interventi per conformarsi ai comportamenti attesi.	NON SUFFICIENTE
		Frequenza e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari	OTTIMO
			Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari	DISTINTO
			Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari	BASE
			La frequenza è connotata da assenze e ritardi	DISCRETO
			Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari	SUFFICIENTE
			Frequenta le lezioni in modo discontinuo e irregolare e non sempre rispetta gli orari. Mostra scarsa puntualità e continuità nella partecipazione, richiedendo interventi costanti da parte dei docenti per garantire la presenza e l'impegno minimo.	NON SUFFICIENTE
		Rispetto dei regolamenti d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità. Sanzioni disciplinari	Scrupoloso e consapevole. Rispetta i regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità	OTTIMO
			NESSUNA sanzione disciplinare a carico	
			Scrupoloso. Rispetta i regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità	DISTINTO
			NESSUNA sanzione disciplinare a carico	
			Osserva in modo non sempre regolare le norme relative alla vita scolastica e i regolamenti d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità. SPORADICI richiami verbali nell'arco dell'anno scolastico.	BASE
			Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici FREQUENTI e non gravi richiami verbali e una o più sanzioni disciplinari scritte nell'arco dell'anno scolastico.	DISCRETO

			Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici. REITERATI e non gravi richiami verbali e sanzioni scritte Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni.	SUFFICIENTE
			Ripetuti episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici. REITERATI e gravi richiami verbali e sanzioni scritte. Allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica fino a 15 giorni.	NON SUFFICIENTE

*Il comportamento può comportare la **non ammissione agli esami finali**, in base al regolamento ministeriale vigente.